

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»  
«10 №-а ШОР ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛЁДАН СЬЁМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(в рамках реализации Основной образовательной  
программы среднего общего образования)**

г. Инта

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	2
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	6
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	26
3.1 Кадровое обеспечение .....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее - МБОУ «СОШ № 10») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Результатом реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России 23), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей**, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «СОШ № 10» - самое молодое общеобразовательное учреждение города, всего 26 лет. Но за это время школа приобрела «свое лицо», свой определенный стиль. Уютное убранство школы настраивает учащихся, учителей, родителей и гостей школы на восприятие ее в качестве «дома», близкого, дорогого, теплого уголка мира ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» открыто 01.09.1996 года, здание школы введено в эксплуатацию 26.10.1998г.

За время работы школа обрела свое лицо и заняла достойное место в образовательной среде города. Школа - победитель конкурса инновационных образовательных учреждений, проводимого в рамках ПНПО. Участие в конкурсах – мощный мотивирующий фактор в деятельности школьного сообщества и реализации Программы развития школы, где определены инновационные процессы, направленные на изменение качества содержания образования.

Школа видит свою миссию в создании системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его возможностями, интересами и склонностями. Средством для такого развития является личностно-ориентированный подход в обучении, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс. Наша школа эффективно работает в направлении личностно-ориентированной педагогики через интеграцию базового и дополнительного образования. Основная цель работы – создание единого социокультурного пространства, оптимизирующего получение всеми учащимися

общего и дополнительного образования на всех ступенях обучения в школе.

Таким образом, школа является профессиональной базой для успешной реализации детско - юношеского творческого потенциала. Залогом реализации этого стало создание личностно ориентированной среды школы.

Учреждение – социокультурный центр IV микрорайона г. Инты. Близкое соседство других учебных заведений, прежде всего лицея, гимназий, требует создания в школе конкурентоспособной среды. Этому служит и постоянно обновляющаяся с учетом запросов родителей и учащихся образовательная программа школы, и воспитывающая среда, весь уклад школьной жизни.

Школа, как социокультурный центр, осуществляет свою работу по различным видам деятельности: воспитательно-образовательная деятельность; культурно-просветительская деятельность; социокультурная деятельность. Жители микрорайона – мамы, папы, бабушки, дедушки – частые гости школьных праздников и мероприятий: праздничных концертных программ ко Дню города, Дню Защиты Отечества, Дню Победы и других, общешкольных родительских собраний и конференций, акций. Желанными гостями школы являются и ветераны Великой Отечественной Войны, труженики тыла, воины – интернационалисты. Совместно с ними учащиеся и педагоги школы организуют и проводят круглые столы, тематические классные часы и мероприятия.

МБОУ «СОШ № 10» работает в односменном режиме. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебные занятия с 8.30.

Системообразующей деятельностью в рамках воспитательной концепции школы являются коллективные творческие дела, акции и мероприятия, направленные на активную социализацию личности и осуществляемые членами детских общественных объединений школы (ДОО «ШАГ» 5-11 классы, РДШ, Юнармия и др.) клубных объединений: клуб «Архивариус», клуб «Альтернатива», физкультурный клуб «Олимпиец», ВПСК «Турист» и другие.

Дополнительное образование учащиеся школы получают на занятиях Центра развития личности «Гармония», работающего по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Охват учащихся в системе дополнительного образования школы – более 80% в учреждениях дополнительного образования города – более 60%. Взаимосвязь всех структур воспитательного процесса способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности каждого ребенка, самоопределения в выборе будущей жизненной траектории, межвозрастного конструктивного общения, создания единой внутришкольной социальной среды и максимальному охвату обучающихся в системе дополнительного образования и внеклассной деятельности.

По итогам каждого учебного года в школе проходит конкурс ученичества «Золотой и серебряный РОСТок», где по рейтингу портфолио учащихся присуждаются денежные премии

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Наши школьные принципы:**

В нашей школе существует гармония «Я» и «МЫ».

В нашей школе есть всеобщая увлекательная идея, постоянная готовность педагогов, учеников, родителей и администрации к восприятию нового, полезного, значимого.

В нашей школе - доброе, сострадательное, уважительное отношение к своей малой родине, к своему дому, родителям, педагогам, к детям.

В нашей школе тепло, чисто, психологически комфортно, физически безопасно.

В нашей школе культивируется уважение всех ко всем, что выражается в общей радости за успех каждого, в упорной работе по созданию и поддержанию школьных традиций.

В нашей школе развивается знание себя.

Наша школа – любимая школа.

#### **Традиции образовательной организации**

##### **Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 10» являются:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Традиции школы**

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Традиционные дела:**

- **Праздники:** День знаний, День учителя, День города, День рождения школы, Новый год, День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, День Победы, День России;
- **Школьные мероприятия:** посвящение в 1-классники, в 5-классники, в старшеклассники; фестиваль классных коллективов «Калейдоскоп творческих дел», фестиваль военно-патриотической песни «Песня – верный соратник Победы», научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», фестиваль дружбы народов «У нас у всех одна Россия, у нас у всех одна страна», конкурс ученичества «Золотой и серебряный РОСТок»;
- Деятельность Детской общественной организации «Солнечный город» и Российского движения школьников;
- другое.

На основании образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность может быть организована по индивидуальному плану с использованием возможностей МБОУ «СОШ № 10» и/или учреждений дополнительного образования города Инты.

С сентября 2022 года стали еженедельными проведение каждый понедельник классных часов «Разговор о важном» и раз в 2 недели метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Например, темы классных часов первая четверть:

сентябрь: День знаний; Наша страна – Россия; К.Э. Циолковский; День пожилых людей;

октябрь: День учителя; День отца, День музыки; Традиционные семейные ценности.

Материалы для проведения классных часов единые и размещены по ссылкам:

- <https://edu.rkomi.ru/>
- <https://edsoo.ru>

#### **Символы образовательной организации**

##### **Символика школы:**

Наша школа - **школа РОСТА** - школа Радости, Общения, Сотрудничества, Творчества ГИМН ШКОЛЫ

(слова и музыка В.П. Ударцева)

I.

Сколько есть разных школ на просторах России,  
Не считай, всё равно никогда не сочтёшь.

Только школы 10 родней и красивей  
В приполярной Инте всё равно не найдёшь.

ПРИПЕВ:

Наша 10 школа – жизнь, как урок без конца.  
Мы неразлучны с тобою, школа родная моя.

II.

Те, кто школу делами своими прославил,  
Кто десятой престиж поднимал высоко,  
Знает самое главное из наших правил,  
То, что школьное братство превыше всего.

ПРИПЕВ



### III.

Школа детства, добра, в ней так счастливы дети  
Только здесь ты одно непременно поймёшь.  
Много есть разных школ на огромной планете,  
Но десятой родней школу вряд ли найдёшь.  
ПРИПЕВ

**ЭМБЛЕМА ШКОЛЫ:** подсолнух – как символ радости, солнца, единения (дети, учителя, родители как семечки подсолнуха в одном цветке)

#### Социальные партнеры образовательной организации

##### Социальные партнёры школы:

Направление воспитательной деятельности	Социальные партнеры	Решаемые задачи
<b>духовно-нравственное</b>	взаимодействие с МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Центром национальных культур г. Инты, Интинским городским краеведческим музеем, Центральной библиотекой	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
<b>спортивно-оздоровительное</b>	взаимодействие с МБУ СШ «Юность», МБУ СШ «Интинская», городской клуб «Турист»	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, потребности в ведении здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
<b>социальное</b>	взаимодействие с МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», Центр внешкольной работы, Дворец творчества детей и молодежи, с городским краеведческим музеем, экскурсии на предприятия г. Инты, Интинской автошколой, ОМВД России по г. Инте	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, опыт трудовой и социальной практики
<b>общественное</b>	взаимодействие с МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», городским краеведческим музеем, АНОО ЦПП «Знание», Центр внешкольной работы, Дворец творчества детей и молодежи	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей

<b>общекультурное</b>	взаимодействие с Дворцом культуры и техники г. Инты, МБОУ ДОД «Школа искусств», Центром внешкольной работы, Дворцом творчества детей и молодежи, городским краеведческим музеем, Центральной библиотекой	развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
<b>профориентационное</b>	ОМВД России АНО ЦПП «Знание», по г. Инте, Интинская автошкола, АНО ЦПП «Знание»	ранняя профориентация и социализация школьников

**Проекты и программы школы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности**

МБОУ «СОШ № 10» - активный участник различных образовательных проектов. В 2016 году школа – пилотная площадка по внедрению РДШ; в 2020 году на базе школы открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; в 2019 году – открытие первых кадетских классов в г. Инте полицейской направленности. Сегодня школа – федеральная пилотная площадка по организации питания школьников, Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ "СОШ № 10" предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;

- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностиных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Работа МБОУ «СОШ № 10» организована в режиме интеграции урочной и внеурочной деятельности ребёнка.

Внеурочная деятельность – деятельность, организуемая участниками образовательных отношений, отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе общего образования.

**Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.**

**Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в учреждении и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.**

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 10» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и модели «Школа – социокультурный центр», и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность организуется для учащихся 10-11 классов. На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе основной не более 680 часов (по 10 часов в неделю, за год на каждый класс по 340 часов).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

**После уроков у учащихся перерыв не менее часа для отдыха и обеда. Затем проводятся занятия учителями, педагогами дополнительного образования и других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия, воспитателями группы продленного дня, ежедневно в течение 1,5 - 2 часов.**

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Данная модель организации внеурочной деятельности является базовой и предполагает использование не только возможностей учреждения, но и ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

##### ***Направления и цели внеурочной деятельности***

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «**Учение с увлечением!**» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебной или воспитательной работе.

Внеурочная деятельность МБОУ "СОШ № 10" осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство;

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания Основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся и педагоги МБОУ «СОШ №10» организую и проводят дополнительно:

1. Классные часы «Разговоры о важном» - каждый понедельник в течение учебного года. Данный предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников.
2. Обучающиеся МБОУ «СОШ №10» через учебную и внеурочную деятельность овладевают Функциональной грамотностью, которая в дальнейшем поможет использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
3. Может реализоваться через внеурочную деятельность курс «Семьёвёдение», который обучает нравственным основам семейной жизни, социальной сущности брака и семьи, основы ведения домохозяйства, юридических обязательств супругов родителей и их детей друг перед другом, социально-демографическим тенденциям развития брачно-семейных отношений в современной России.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования предусматривает также организацию участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня: Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап), Международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру», Международном конкурсе - игре «Русский медвежонок» (по русскому языку), Международном конкурсе - игре "КИТ" (по информатике), во Всероссийской предметной олимпиаде «Пятерочка», олимпиадах образовательной платформы Учи.ру и других предметных, межпредметных и творческих конкурсах.

С целью развития интеллектуальных способностей, формирования исследовательской культуры учащихся план внеурочной занятости предусматривает организацию участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности в рамках Научного общества школьников, итогом которой является ежегодная научно-практическая конференция «Шаг вперед».

<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Цель</b>
Общеинтеллектуальное	Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Проведение предметных недель/ месяцев – Открытого фестиваля «Созвездие наук».	Учителя начальных классов, заместитель директора по учебной работе	Совершенствование предметных компетенций учащихся, личностных и метапредметных результатов обучения, повышение учебной мотивации у учащихся.
Духовно-нравственное	Проведение мероприятий, приуроченных ко дням воинской славы РФ, тематических классных часов, организация акций и выставок («Мамины руки», «Мы помним, не забудем», «Ме – коми» и т.д.) Проведение родительских	Учителя начальных классов, педагог ДО	Воспитание духовно-нравственно здоровой личности. Формирование у учащихся этнического самосознания и

	собраний, мероприятий, с участием родителей (законных представителей) учащихся. Ведение курса «Семьеведение» Классный час «Разговоры о важном»		гражданской идентичности.
Социальное	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию детского экстремизма, алкоголизма и наркомании. Мониторинг социальной напряженности в ученической среде. Ведение курса «Семьеведение» Классный час «Разговоры о важном»	Классные руководители, социальный педагог	Предупреждение и ликвидация социальной напряженности в среде обучающихся. Воспитание нравственно здоровой, социализированной личности.
Общекультурное	Проведение концертов, классных часов, круглых столов. Интегрированные занятия с привлечением работников учреждений культуры города Классный час «Разговоры о важном»	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог ДО	Формирование мировоззренческих компетенций здоровой личности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции, дни здоровья, общешкольные спартакиады, олимпиады	Учителя физической культуры, кураторы ДОО	Воспитание физически здоровой личности.

**Основные формы внеурочной деятельности в учреждении по направлениям:**

**1. Общеинтеллектуальное:**

- научно-практическая конференция «Шаг вперед»;
- деятельность городов ДОО «ШАГ», РДШ;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- участие в предметных олимпиадах разных уровней;
- разработка проектов к урокам.

**2. Спортивно-оздоровительное:**

- Малые Олимпийские игры;
- Летняя Олимпиада;
- деятельность ДОО, клубов;
- организация походов, экскурсий, «дней здоровья», подвижных игр, «весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в муниципальных и республиканских спортивных соревнованиях;
- агитбригады по пропаганде здорового образа жизни, вреде алкоголя, табака, наркотических и сильнодействующих веществ.

**3. Социальное:**

- акции ДОО;
- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;

- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра- путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- классный час «Разговоры о важном»;
- курс «Семьеведение»;

**4. Духовно-правственное:**

- деятельность ДОО, РДШ;
- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов;
- сюжетно - ролевые игры;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области;
- классный час «Разговоры о важном»;
- курс «Семьеведение»;

**4. Общекультурное:**

- деятельность ДОО «ШАГ», РДШ;
- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия.

**Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.**

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагеря дневного пребывания на базе школы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебной или воспитательной работе.

Реализация цели и задач воспитания в МБОУ «СОШ № 10» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

**МОДУЛЬ "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **МОДУЛЬ "ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА"**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **МОДУЛЬ "ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ"**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)"**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **МОДУЛЬ "САМОУПРАВЛЕНИЕ"**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **МОДУЛЬ "ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группами силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **МОДУЛЬ "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **МОДУЛЬ «ТОЧКА РОСТА»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и направлен на формирование современных компетенций и навыков у учащихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей с дневным пребыванием детей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования учащихся.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 10» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе смены вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации учреждения и Совета старшеклассников созданы школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Солнечный город».
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников.
3. Волонтёрский отряд «Энергия молодых».
4. Отряд Юных Инспекторов Движения «Патруль».
5. Школьный физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец».

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в библиотеку, на предприятие, в технопарк, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ «СОШ № 10» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «СОШ № 10» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основе должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 10»:**

п/п	Должность	Количество
Административный состав		
1	Директор	1
2	Заместители директора	2
Педагогические работники		
3	Учитель	17
4	Воспитатель	3
5	Педагог-психолог	1
6	Социальный педагог	1
7	Педагог дополнительного образования	2
8	Старший вожатый	1
Учебно-вспомогательный персонал		
9	Библиотекарь	1
10	Техник	3
11	Лаборант	2

**Информация о составе и квалификации педагогических кадров, реализующих ООП СОО**

Должность	Наличие квалифицированного специалиста	Категория
Учителя-предметники	9/100%	В.к.к.- 1

		1 к.к. – 2 сзд. – 4 б/к -2
Учитель английского языка	2/100%	сзд. – 2
Учитель физической культуры	2/100%	В.к.к. – 1 1 к.к. – 1
Учитель музыки	1/100%	1 к.к. – 1
Учитель коми языка	1/100%	сзд-1
Учитель изобразительного искусства, технологии	3/100%	1 к.к. – 2 сзд - 1
Воспитатель	3/100%	1 к.к. – 1 сзд – 2
Педагог дополнительного образования	2/100%	В.к.к. - 1 1 к.к. - 1
Педагог-психолог	1/100%	б/к – 1
Социальный педагог	1/100%	б/к – 1
Старший вожатый	1/100%	б/к-1

Примечание: более подробно о кадровом обеспечении описано в ООП СОО в разделе «Система условий реализации программы среднего общего образования».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Основными компонентами нормативно-методического обеспечения являются:**

- учебно-методические комплекты образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- база нормативных документов образовательной организации.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Нормативные документы образовательной организации представлены в разделе «Документы» официального сайта школы по ссылке <https://shkola10intar11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ № 10» детей с ОВЗ нет, но есть обучающиеся имеющие статус ребенок-инвалид.

Требования к организации среды, условия, которые создаются для детей с особыми образовательными потребностями отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. В первую очередь для каждого такого учащегося разрабатываются индивидуальные планы работы социально-психологической службы школы, классного руководителя с ребенком и его родителями (законными представителями). Во-вторых – включение их в социальную жизнь класса, школы, города через вовлечение их во внеурочную деятельность разной

направленности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Ежегодно в конце учебного года в школе проходит конкурс портфолио – конкурс ученичества «Золотой и серебряный РОСТок», где самые достойные учащиеся по итогам конкурса портфолио получают дипломы победителей и денежные вознаграждения.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными - выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), может делаться только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, воспитатель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая празднику первого звонка.	1 сентября	Заместитель директора, вожатый
2	Неделя безопасности.	2-8 сентября	Заместитель директора, вожатый
3	День солидарности борьбы с терроризмом, экстремизмом. Урок памяти «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)	3 сентября	Заместитель директора, вожатый
4	Прием новых членов в волонтерский отряд	24 - 29 сентября	Вожатый
5	Трудовой десант «Школьный двор»	сентябрь	Заместитель директора по АХР, вожатый
6	Рейды «Внешний вид ученика», «Учебник»	сентябрь	Вожатый, совет старшеклассников
7	Инфочасы «РДШ: Что? Где? Когда?»	сентябрь	Вожатый, актив РДШ
8	Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека	сентябрь	Совет старшеклассников, вожатый, актив РДШ
9	Ведение информационной ленты на сайте школы, в группе ВКонтакте	в течение года	Вожатый, актив РДШ
10	Патриотические акции «Я и выбор», «Моя Республика»	сентябрь	Вожатый
11	Оформления стенда приуроченные к памятным датам	в течение года	Вожатый
12	Акция по ПДД «Закладка безопасности» День гражданской обороны	в течение года	Заместитель директора, вожатый
13	Сотрудничество и участие в мероприятиях КРОО «Ассоциация ДОО РК», Международного союза ДОО СПО-ФДО, РДШ	в течение года	Заместитель директора, вожатый
14	День пожилых людей: акция «Добро»	первая неделя октября	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
15	День учителя в школе. Акция по поздравлению учителей.	октябрь	Вожатый, совет старшеклассников, волонтеры
16	Участие в международном месячнике школьных библиотек	октябрь	Вожатый
17	«Весёлые старты»	в течение года	Вожатый
18	Антинаркотический месячник «Скажи, где торгуют смертью»	октябрь	вожатый, актив РДШ
19	Конкурс рисунков, комиксов «Расскажи мне о своем РДШ, его горожанах, кураторах», ко дню рождения ШАГа	в течение года	Вожатый
20	Минутки здоровья «Короновирус. Что нужно знать?»	октябрь	вожатый, актив РДШ
21	Участие в акции «Добрые дела» Всемирный день защиты животных	октябрь 4 октября	Вожатый
22	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Вожатый
23	Акция: «Экстремизм, терроризм»	октябрь -	Вожатый

		ноябрь	
24	Участие в слетах РДШ на разных уровнях организации и направлениям	в течение года	Заместитель директора, вожатый
25	Мероприятие «Сердцу милый уголок» (ко Дню рождения города)	октябрь	Вожатый
26	Участие в акции «Подари книге вторую жизнь»	октябрь	Вожатый
27	Инструктажи безопасности перед каникулами	23 октября	Вожатый, актив РДШ, классные руководители
28	День рождения школы. Творческие работы «Наша школа»	октябрь	Вожатый, актив РДШ, классные руководители
29	Спортивные соревнования «Здоровье и спорт»	октябрь	Вожатый
30	Акция «Толерантность»	октябрь - декабрь	Вожатый
31	Тематический урок «День народного единства»	2 ноября	Вожатый, актив РДШ, классные руководители
32	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	4 ноября	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
33	Международный день школьных библиотек. Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами»	ноябрь	Вожатый, волонтеры
34	Акция «Ладошка добра. Копилка добрых дел»	ноябрь	Вожатый
35	Рейд «Учебник» (проверка состояния и сохранности)	26 ноября	Вожатый, совет старшеклассников
36	Мероприятия посвящённые «Дню матери»	ноябрь	Вожатый, актив РДШ
37	Выставка «Главный символ Республики – глазами детей» (приуроченная ко Дню Государственного флага Республики Коми) Информационный час «Гордо реет наш флаг»	27 ноября	Библиотекарь, вожатый, классные руководители
38	Проведение Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом» - «Красная ленточка»	1 декабря	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
39	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	3 декабря	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
40	Международный день добровольца	5 декабря	Заместитель директора, вожатый
41	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	9 декабря	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
42	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
43	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Классные руководители, вожатый, актив РДШ
44	Акция «Рациональное питание – залог здоровья»	в течение года	Вожатый
45	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители

	конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники в классе.		
<b>46</b>	Международный день памяти жертв Холокоста. Устный журнал «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»	27 января	Заместитель директора, вожатый
<b>47</b>	Эстафеты «Я выбираю здоровый образ жизни!»	28 января	Учителя физкультуры, актив РДШ, вожатый
<b>48</b>	Просмотр видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта	январь	Вожатый, актив РДШ
<b>49</b>	Акция «Все на борьбу со снегом!»	январь	Вожатый, актив РДШ
<b>50</b>	Игровая программа «Зимние забавы»	январь	Вожатый, актив РДШ
<b>51</b>	Уроки мужества: «Сталинградская битва», «Живая память»	2 февраля 15 февраля	Учителя истории, вожатый, актив РДШ
<b>52</b>	Игра «Зарница», «Веселые старты»	февраль	Учителя физической культуры, вожатый
<b>53</b>	Проведение Всероссийской акции «День науки»	8 февраля	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>54</b>	Проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	14 февраля	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>55</b>	Спортивная игра «Юные защитники России»	19 февраля	Учителя физкультуры, вожатый, актив РДШ
<b>56</b>	Игровые программы «Девчата», «Защитники»	февраль, март	Вожатый
<b>57</b>	День конституции Республики Коми	17 февраля	Вожатый
<b>58</b>	Акция «Вместе против рака»	февраль	Вожатый
<b>59</b>	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	23 февраля	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>60</b>	Акция благотворительности «Дети детям» (сбор книг), конкурс «Суперчитатель (литературный час). Неделя детской книги	март - апрель	Вожатый
<b>61</b>	Акция «День белого цветка» к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	1 марта	Вожатый, актив РДШ
<b>62</b>	Проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	8 марта	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>63</b>	Единый день профориентации. Проведение профориентационных мероприятий	3-я неделя марта	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>64</b>	День присоединения Крыма к России Выставка рисунков	18 марта	Вожатый
<b>65</b>	Поэтический марафон «Мы рождены для вдохновенья!» (приуроченный к Всемирному дню поэзии) - Час поэзии «Капели звонкие стихов» (выразительное чтение стихов поэтов) - Конкурс чтецов «Золотая россыпь стихов» (поэтическое ассорти) - Поэтическая акция «Волшебных слов чудесный мир...»	21 марта	Вожатый, библиотекарь, классные руководители

<b>66</b>	Круглый стол для старшеклассников «Будущее - это мы»	27 марта	Социальный педагог, вожатый
<b>67</b>	Создание творческих групп для реализации проекта «День ученического самоуправления»	с28 по 30 марта	Вожатый
<b>68</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания Тематические уроки	первое воскресенье марта	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>69</b>	Акция «День смеха». С первым апреля.	апрель	вожатый
<b>70</b>	Акция «Чистый город»	апрель	Вожатый
<b>71</b>	Акция «Дорогами добра»	апрель	Вожатый
<b>72</b>	День самоуправления	первая суббота апреля	Заместитель директора по ВР, вожатый
<b>73</b>	Конкурс творческих работ «Мы и космос»	с 4 по 8 апреля	Учителя ИЗО, вожатый
<b>74</b>	Всемирный день здоровья. Зарядка для всех	7 апреля	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>75</b>	Проведение Всероссийской акции «День космонавтики» Выступление агитбригады «Первый человек в космосе» Видео-викторина «История освоения космоса»	12 апреля	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
<b>76</b>	КТД «День птиц»	апрель	Вожатый
<b>77</b>	Внеклассные мероприятия по функциональной грамотности: - Участие в городских и межрегиональных ярмарках социальных инициатив, форумах, школах-семинарах, конкурсах, олимпиадах и т.д.; - Включение в содержание уроков, занятий заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS»; - «Кто владеет информацией - тот владеет миром. Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас?» - 4-6 классы; - участие во всероссийских проверочных работах для диагностики функциональной грамотности 5-9 классы; - Открытый фестиваль «Созвездие наук» для 5-11 классов; - Интеллектуальные игры «Маленький гений» для 2-4 классов; - Деятельность научного общества школьников; - проведение уроков/занятий «Уроки практических навыков» 1-11 классы	в течение года	Заместитель директора, вожатый
<b>78</b>	День местного самоуправления	21 апреля	Заместитель директора, вожатый
<b>79</b>	Проведение Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли	22 апреля	Председатель первичного отделения,

			вожатый, актив РДШ
80	Флешмоб «Танцуй веселей!»	29 апреля	Педагоги дополнительного образования, вожатый
81	Уроки мужества	первая неделя мая	Вожатый
82	Торжественная линейка «День Победы»	7 мая	Вожатый, волонтёры, актив РДШ
83	Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы. Проведение Всероссийской акции посвященной Дню Победы.	9 мая	Заместитель директора, вожатый, актив РДШ
84	Выставка семейного творчества «Семья талантами богата»	14 мая	Вожатый
85	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций. Вступай в РДШ.	19 мая	Председатель первичного отделения, вожатый, актив РДШ
86	Демонстрация презентации «От первых свитков до больших томов»	24 мая	Вожатый
87	Праздник последнего звонка «До свиданья, школа!»	май	Заместитель директора, вожатый
88	Конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы	май	Учитель ИЗО, классные руководители, вожатый
89	Акция «Бессмертный полк». Пополнение информационного банка	май	Вожатый, волонтёры, актив РДШ
90	Праздник дружбы «Вместе ярче», 2-4 классы	по графику ПВР	Заместитель директора по ВР, вожатый
91	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	последняя неделя мая	Вожатый
92	Экологическая акция «Разукрасим планету в зеленый цвет»	в течение года	Вожатый
93	Участие в международном фестивале «Детство без границ»	в течение года	Вожатый
94	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	1 июня	Заместитель директора по ВР, вожатый
95	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	12 июня	Заместитель директора по ВР, вожатый
96	Проведение Всероссийской акции, посвященной Дню государственного флага России	22 августа	Заместитель директора по ВР, вожатый
97	Метапредметный курс ВД «Семьеведение»	1 раз в 2 недели в течение учебного года	Классные руководители
98	Классный час «Разговор о важном»	каждый понедельник в течение учебного года	Классные руководители
99	Торжественная линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ	каждый понедельник	Администрация школы

		к в течение учебного года	
--	--	---------------------------------	--

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	
Профессиональное обучение по программе «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	10-11	4	
Классный час «Разговоры о важном»		1	
Научно-практическая конференция «Шаг вперед», работа над ИИП		1	
Открытый Фестиваль «Созвездие наук»		1	
Фестиваль классных коллективов «Калейдоскоп творческих дел»		1	
Спортивный клуб «Олимпиец»		1	
Фестиваль ГТО		1	
ШСК Военно-спортивный патриотический клуб «Турист»		1	
РДШ		1	
Работа НОШ		1	
Детское юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»		1	
Волейбол		2	
Тяжелая атлетика		3	
Баскетбол		2	
Мини-футбол		2	

Детская общественная организация «ШАГ»			
№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая празднику первого звонка. Неделя безопасности.	Сентябрь 2-8 сентября	Заместитель директора Ст. вожатый
2	Планирование работы ДОО. День солидарности борьбы с терроризмом экстремизмом	сентябрь 3 сентября	Заместитель директора Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
3	Заседание членов совета ШАГа	1,2 раза в месяц	Мэры городов ШАГа
4	Работа школьного медиацентра РДШ	В течение года	Заместитель директора Ст. вожатый
5	Рейды по проверке состояния работы городов ШАГа	1 раз в месяц	Заместитель директора Ст. вожатый
6	Оформления стенда приуроченные к памятным датам	В течение года	Ст. вожатый Мэры городов
7	Рейды по сохранности школьного имущества	1 раз в	Ст. вожатый

	Акция с днем рождения Инта	месяц 1-4 октября	совместно с Советом старшеклассников
<b>8</b>	Патриотические акции «Я и выбор», «Моя Республика»	сентябрь	Мэры городов ШАГа Ст. вожатый
<b>9</b>	Участие в проведении концертных и праздничных программ	к праздникам и знаменател ьным датам	Педагоги дополнительного образования
<b>10</b>	Акция по ПДД «Закладка безопасности» День гражданской обороны	в течение года 2 октября	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>11</b>	Сотрудничество и участие в мероприятиях КРОО «Ассоциация ДОО РК», Международного союза ДОО СПО-ФДО, РДШ	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>12</b>	Участие в международном месячнике школьных библиотек. 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина	Октябрь 31 октября	Ст. вожатый Город Книгоград
<b>13</b>	«Весёлые старты» 1-4кл.	в течение года по вторникам	Ст. вожатый Город Играйград
<b>14</b>	«Всероссийский Исторический квест»	октябрь	Лидеры ДОО «ШАГ»
<b>15</b>	Конкурс рисунков, комиксов «Расскажи мне о своем, его горожанах, кураторах», ко дню рождения ШАГа	в течение года	Ст. вожатый Горожане ШАГа
<b>16</b>	Сбор участников ШАГа на тему «Нет наркотикам», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь- ноябрь октябрь- декабрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>17</b>	Мероприятия посвящённые Дню учителя.	октябрь	Заместитель директора Ст. вожатый Педагоги дополнительного образования
<b>18</b>	Участие в акции «Добрые дела» Всемирный день защиты животных	октябрь 4 октября	Ст. вожатый
<b>19</b>	Посвящение в пятиклассники	октябрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>20</b>	Акция: «Экстремизм, терроризм»	октябрь - ноябрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>21</b>	Участие в слетах РДШ на разных уровнях организаций и направлениям	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>22</b>	Мероприятие «Традиции нашего города»	октябрь	Ст. вожатый Мэры город. ШАГа

<b>23</b>	Участие в акции «Подари книге вторую жизнь»	октябрь	Ст. вожатый
<b>24</b>	Научно практическая конференция «Шаг вперед»	октябрь	Заместитель директора
<b>25</b>	Акция «Веселые игры малышам», игры для учеников 1-4 класс	в течение года по четвергам	Ст. вожатый Город Играйград
<b>26</b>	Спортивные соревнования «Здоровье и спорт»	октябрь	Ст. вожатый Мэр Большого города спорта.
<b>27</b>	Акция «Толерантность»	октябрь - декабрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>28</b>	Заседание ДОО ШАГа на тему «Герб, флаг и гимн России»	ноябрь	Ст. вожатый
<b>29</b>	Акция «Ладошка добра. Копилка добрых дел»	ноябрь	Заместитель директора Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>30</b>	Акции в день борьбы со СПИДом Международный день добровольца	декабрь 5 декабря	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>31</b>	Мероприятия посвящённые «Дню матери»	ноябрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>32</b>	Акция «Флаг в детских руках»	ноябрь	Ст. вожатый
<b>33</b>	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям	декабрь	Ст. вожатый
<b>34</b>	День сказок для ДОО «Солнечного города»	декабрь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>35</b>	Участие в Акции «Журавлик»	декабрь	Ст. вожатый Горожане ШАГа
<b>36</b>	Акция «Рациональное питание – залог здоровья»	в течение года	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>37</b>	Новогоднее ассорти.	декабрь	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>38</b>	Поздравление ветеранов ВОВ, детей войны, узников лагерей с Новым годом. Международный день памяти жертв Холокоста	декабрь 27 января	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>39</b>	Традиционный конкурс вокалистов «Зажигаем звезды»	январь	Педагоги дополнительного образования
<b>40</b>	Акция конкурс на лучший рисунок, «Как ты провел новый год».	январь	Ст. вожатый
<b>41</b>	Конкурс портфолио горожан ШАГа «Я и моя организация»	февраль - март	Заместитель директора Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>42</b>	Весёлые старты с 4-7 классами	в течение	Ст. вожатый

		года раз в месяц	Город Играйград
43	Школьные и городские соревнования по различным видам спорта	в течение года	Педагоги физической культуры
44	Акция «Татьянин день».	январь	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
45	Обучающие занятия для вожатых с горожанами Играйгра	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Ст. вожатый
46	«А ну-ка, девочки». Поделки для мальчиков!	февраль	Ст. вожатый
47	Конкурс рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества День конституции Республики Коми	февраль 17 февраля	Ст. вожатый
48	Спортивный конкурс в честь Дня защитника Отечества	февраль	Ст. вожатый
49	Акция «Вместе против рака»	февраль	Заместитель директора Ст. вожатый
50	Конкурс рисунков, посвященный 8 марта	6 марта	Ст. вожатый
51	«А ну-ка, мальчики».	7 марта	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
52	Участие в акции «Телефон доверия»	декабрь - май	Заместитель директора Ст. вожатый Педагог-психолог
53	Акция благотворительности «Дети детям» (сбор книг), конкурс «Суперчитатель (литературный час). Неделя детской книги	март - апрель	Ст. вожатый
54	Зимние забавы.	март	Ст. вожатый
55	Акция «День смеха». С первым апреля.	апрель	Мэры городов ШАГА Ст. вожатый
56	Акция «Чистый город»	апрель	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
57	Акция «Дорогами добра», видео презентация для 2-х классов.	апрель	Ст. вожатый
58	«Конференция ШАГа».	апрель	Заместитель директора Ст. вожатый
59	Участие в городской манифестации, посвященной Дню Победы	9 мая	Заместитель директора Ст. вожатый
60	Акции, посвященные Дню Победы.	8 мая	Ст. вожатый
61	Заседание членов совета ШАГа «Герои войны»	май	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа

<b>62</b>	Выставка творческих работ «Как прекрасен этот мир»	апрель - май	Мэры городов ШАГа Ст. вожатый
<b>63</b>	Участие в городских и межрегиональных ярмарках социальных инициатив, форумах, школах – семинарах. День местного самоуправления	в течение года 21 апреля	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>64</b>	Экологическая акция «Разукрасим планету в зеленый цвет»	в течение года	Ст. вожатый Мэры городов ШАГа
<b>65</b>	Участие в международном фестивале «Детство без границ»	в течение года	Заместитель директора Ст. вожатый
<b>66</b>	Праздник последнего звонка «До свиданья, школа!»	май	Заместитель директора Ст. вожатый Мэры городов ШАГа

#### Экскурсии, походы

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ЦДКШ		в течение года	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей		в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу		по плану кл.рук.	Классные руководители
Посещение представлений театра, киносеансов		по плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия города		по плану кл.рук.	Классные руководители
Походы «В поход за здоровьем»		май	Классные руководители

#### Организация предметно-эстетической среды

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Вожатый
Оформление классных уголков		в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы		в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб		сентябрь, апрель	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану кл.рук.	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Федеральный календарь памятных и праздничных дат:**

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.